

Конспект урока английского языка

Класс: 7

Тема: Изучение нового лексического материала по теме «Внешность»

Учитель: Петрова Светлана Алексеевна

Пояснительная записка

На данном уроке формируется совокупность универсальных учебных действий (УУД), используются технологии, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся умения учиться, работать творчески в парах и самостоятельно. На вводно-мотивационном этапе ученики прогнозируют тему урока, настраиваются на процесс обучения. На технологическом этапе учащиеся узнают новую для них лексику, самостоятельно проверяют и оценивают свои знания по изучаемой теме, во фронтальной, индивидуальной работе и групповой работе. На рефлексивном этапе ученики участвуют в беседе, подводя итоги урока и оценивая его значимость.

Учитель выступает в роли ведущего урока, организует фронтальную работу. На уроке используются индивидуальные учебные задания, разработанные с использованием занимательного дидактического материала и мультимедийного комплекса. Это повышает качество образовательного процесса: позволяет вовлечь всех обучающихся в активную познавательную деятельность, способствует развитию у школьников интереса к учебному предмету, созданию у них эмоционального настроя к учению, дает возможность закрепить, повторить и обобщить изученный материал разнообразными способами, осознанно применить приобретенные знания, проявить личностные качества.

Технологическая карта урока

<p>Класс: 7</p> <p>Тема урока: Изучение нового лексического материала по теме «Внешность»</p>	<p>Образовательная цель: Посредством теоретического и практического применения лексики по теме «Внешность» создать условия для формирования следующих УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание); • познавательные (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем); • коммуникативные (планирование, умение с достаточной точностью выражать свои мысли, постановка вопросов); • регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, оценка). <p>Тип урока: Урок получения новых знаний</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1. Предметные: Учащиеся - <i>знают</i> лексический материал по изучаемой теме; - <i>умеют</i> применять изученный лексический материал в коммуникативной практике; - <i>могут</i> использовать полученные знания</p> <p>2. Личностные: Учащиеся - проявляют интерес к изучаемой теме; - понимают важность получения новых знаний по теме; - <i>умеют</i> оценить свои знания.</p> <p>Личностные УУД: Самоопределение (мотивация учения), нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания).</p> <p>3. Метапредметные: Учащиеся - <i>умеют</i> ставить и достигать учебные цели; - <i>умеют</i> контролировать, оценивать и корректировать полученные усвоенные знания; - <i>знают</i> правила чтения и построения высказывания на иностранном языке; - <i>умеют</i> работать в группе, в парах и индивидуально.</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание (постановка учебной задачи), прогнозирование (предвосхищение результата), контроль (обнаружение отклонений и отличий от эталона знания),</p>	<p>Задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу учащихся по усвоению нового изученного материала. 2. Организовать представление результатов индивидуальной и групповой деятельности учащихся. 3. Организовать рефлексию. 4. Способствовать расширению кругозора учащихся путем изучения не только лексических и грамматических единиц английского языка, но и элементов страноведения.

<p>коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в уже имеющееся знание), оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения), волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии).</p> <p>Познавательные УУД: Общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск, выделение и структурирование информации; смысловое чтение; произвольное и осознанное построение речевого высказывания). Логические (построение логической цепи рассуждений; доказательство) Коммуникативные УУД: Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), умение с достаточной точностью выразить свои мысли.</p>	
<p>Ресурсы: Starlight 7 Students Book: учебник английского языка для 7 класс: среднее (полное) общее образование (повышенный уровень) / [Баранова К.М., Копылова В. В., и другие- Просвещение - 2014], презентация, подготовленная Петровой С.А, интерактивная доска, раздаточный материал</p>	<p>Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая</p>
<p>Формы контроля: индивидуальный, групповой</p>	<p>Домашнее задание: описать внешность известного актера/певца</p>

Учитель: Петрова С.А.

Конспект урока

Этап урока, время	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Вводно-мотивационный этап (3 м)	Приветствует и организует учащихся, мотивирует к учебной деятельности, демонстрирует фото на экране доски, спрашивает учащихся о теме урока.	Good morning. I'm glad to see you. How are you today? Are you ready for a lesson? Please look at the board. What can you see there? What are we going to talk about?	Отвечают на вопросы учителя, выражают свое мнение и догадки.	Личностные: самоопределение Познавательные (Общеучебные, логические и действие постановки и решения проблемы); Коммуникативные (умение с точностью выражать свои мысли), Регулятивные (целеполагание, прогнозирование, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)
2. Технологический этап Мозговой штурм (3 м) Игра «Поле чудес» (6 мин) Самостоятельная работа с кластером (7м) Работа с заданием в парах (5м) Проверка задания (5м) Выполнение заданий на экране (сопоставить фото и слово) (5м) (сопоставить слово и определение) (6м)	Актуализирует знания учеников, организует работу учащихся, задает вопросы для «Мозгового штурма».	Read the definition of this word. „The way that someone or something looks”. Lets play the game and try to guess each letter of this word. Open your books ex 1 p 90. Look at the words. What is the key word?	Учащиеся дают развернутые ответы по существу вопроса, угадывают буквы в слове.	
	Актуализирует знания учеников, развитие лексической догадки, задает вопросы, контролирует время на выполнение работы,	Great job! We continue working. Look at the Ex 1 p 90. Group the list under the correct headings using the clusters I've given to you.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, заполняют кластеры, которые выдал учитель, словами из учебника.	

	<p>обеспечивает консультирование, Организует взаимопроверку учащихся.</p>	<p>Are you ready? Give your partner your work and lets check your answers together.</p>	<p>Обмениваются работой с соседом, проверяют выполнение задания.</p>	
	<p>Организует работу учащихся по обсуждению предложенной темы, контролирует время на выполнение работы, обеспечивает консультирование.</p>	<p>Good! If you still don't know the meaning of some words lets discuss them all together. Now I'd like you to work in groups and choose a picture to make its description. Work with your friend, use the phrases from ex 5 p 90 and prompts and act out the dialogue, as in the example. Well done! Now lets check!</p>	<p>Учащиеся работают в парах, строят высказывания с опорой на картинки и выражения в учебнике, решают задания. Отвечают на вопросы учителя.</p>	

				<p>Познавательные: (Общеучебные, логические и действие постановки и решения проблемы);</p> <p>Коммуникативные: (умение с точностью выражать свои мысли),</p> <p>Регулятивные: (прогнозирование, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)</p>
	<p>Предлагает учащимся проверить насколько хорошо они выучили новые слова с помощью интерактивной игры.</p> <p>Выводит интерактивные задания по изученной теме на экран (сопоставить картинку и слово, подобрать правильное определение)</p>	<p>Do you know now how to describe person's appearance?</p> <p>Are you sure? Lets check it.</p>	Выполняют задания	
<p>3. Рефлексивный этап</p> <p>Ответы на вопросы (2 м)</p> <p>Самопроверка (1 м)</p> <p>Самооценивание (2 м)</p>	<p>Помогает учащимся подвести итоги урока:</p> <p>-выучили ли новые слова?</p> <p>Составляют плакат-кластер со сведениями об уроке.</p> <p>Благодарит за активную работу на уроке. Побуждает учащихся к оценке усвоенного материала по модулю.</p> <p>Объясняет домашнее задание.</p> <p>Прощается с учащимися.</p>	<p>Great job!</p> <p>What have we studied today?</p> <p>Have we learnt any new words?</p> <p>Right now we're going to make posters connected with our lesson. Let's make 2 groups and fill in the information!</p> <p>You've done great work! Do you think you have made a</p>	<p>Каждый из учащихся создает высказывания типа «I have learnt...» с опорой на фразы, которые они разместили на доске.</p> <p>На раздаточном материале заполняют кластер, описывая пройденный материал и пережитые эмоции.</p>	<p>Личностные: смыслообразование, нравственно-этическое оценивание</p> <p>Познавательные: (Общеучебные, логические и действие постановки и решения проблемы);</p> <p>Коммуникативные: (умение с точностью выражать свои мысли),</p> <p>Регулятивные: (коррекция, оценка, контроль, волевая саморегуляция)</p>

		good work today? Thanks for your active work today! Do you have any questions?	Благодарят учителя за урок, прощаются.	
--	--	--	---	--