



Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 504  
с углубленным изучением английского языка  
Кировского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНО,  
ОБСУЖДЕНО, ПРИНЯТО**

Решением Совета  
ГБОУ СОШ № 504  
с углубленным изучением  
английского языка Кировского  
района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 01.02.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ СОШ № 504  
с углубленным изучением  
английского языка Кировского  
района Санкт-Петербурга  
№ 15.2 от 01.02.2021 г.

И.В. Виноградова



**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы  
администрации  
Кировского района  
Санкт-Петербурга

С.А. Ларченко

« 2021 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 504  
с углубленным изучением английского языка  
Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2021-2025 годы**

**«ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

Санкт-Петербург  
2021

## Оглавление

1. Паспорт .....	3
2. Характеристика текущего состояния развития школы, проблемы и достижения .....	6
3. Приоритеты и цели развития школы в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге .....	15
4. Описание целей и задач Программы развития .....	16
5. Сроки реализации Программы развития в целом, контрольные этапы и сроки их реализации .....	16
6. Описание и обоснование состава и значений конечных и контрольных целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития .....	17
7. Механизм реализации программы развития.....	23
8. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития.....	25
8.1. Подпрограмма «Современная образовательная организация».....	25
8.2. Подпрограмма «Индивидуальные маршруты в цифровой среде».....	26
8.3. Подпрограмма «Образовательный конструктор: дополнительное образование».....	27
8.4. Подпрограмма «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» .....	28
8.5. Подпрограмма «Оценка качества образования».....	29
8.6. Подпрограмма «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота.» .....	30

## 1. Паспорт

### Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы

1	Ответственные исполнители	Администрация школы
2	Соисполнители	Педагогический коллектив школы
3	Участники	Социальные партнеры школы (образовательные учреждения Санкт-Петербурга, России, зарубежных стран, учреждения науки, культуры, спорта и пр.)
4	Цель	Инициирование и поддержка позитивных изменений в школьной образовательной системе, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений государственной политики в области образования
5	Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.</li><li>2. Развитие цифровой образовательной среды через внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между участниками образовательного процесса в школе.</li><li>3. Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического, естественнонаучного и физкультурно-спортивного направлений.</li><li>4. Совершенствование системы развития руководящих и педагогических кадров школы.</li><li>5. Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях.</li><li>6. Создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота.</li></ol>
6	Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Доля педагогов школы, эффективно использующих ресурсы школы и района для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li><li>2. Доля педагогов школы, использующих ресурсы цифровой образовательной среды, создание и развитие которых инициировано НП «Образование».</li><li>3. Доля программ технического, естественнонаучного и физкультурно-спортивного направлений от общего числа дополнительных программ.</li><li>4. Доля руководителей и педагогов школы, повысивших свою квалификацию в современных форматах.</li><li>5. Доля педагогов школы, эффективно реализующих принятые управленческие решения по результатам оценочных процедур разного уровня.</li><li>6. Доля обучающихся школы, включенных в мероприятия различных форматов, носящие гражданско-патриотический, духовно-нравственный и социальный характер.</li></ol>
7	Основания для	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Государственная программа Российской Федерации «Разви-</li></ol>

	разработки	<p>тие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>3. Майский указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204</li> <li>4. Национальный проект «Образование»</li> <li>5. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453</li> <li>6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО</li> <li>7. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».</li> <li>8. Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга на период 2021-2025 годов»</li> </ol>
8	Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная образовательная организация.</li> <li>2. Индивидуальные маршруты в цифровой среде.</li> <li>3. Образовательный конструктор: дополнительное образование.</li> <li>4. Педагог и руководитель: развиваемся вместе.</li> <li>5. Оценка качества образования.</li> <li>6. Воспитание Человека. Гражданина. Патриота.</li> </ol>
9	Срок реализации, включая подпрограммы	2021–2025 годы
10	Ожидаемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование в школе условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и развитие в районе инфраструктуры, обеспечивающей эффективную реализацию ФГОС.</li> <li>2. Включение в цифровую среду школы цифровых ресурсов, создание и развитие которых инициировано НП «Образование», и создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся и педагогов.</li> <li>3. Оптимизация школьной системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического, естественнонаучного и физкультурно-спортивного направлений.</li> <li>4. Изменение системы развития руководящих и педагогиче-</li> </ol>

		<p>ских кадров школы в соответствии с требованиями НП «Образование».</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Совершенствование двухуровневой системы оценки качества образования в школе и механизмов принятия управленческих решений по результатам оценочных процедур.</li><li>6. Включение воспитательной службы школы в эффективную модель сетевого взаимодействия воспитательных служб района, позволяющей реализовывать проекты и мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной и социальной направленности.</li></ol>
--	--	---

## 2. Характеристика текущего состояния развития школы, проблемы и достижения

ГБОУ СОШ № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью образовательной системы Кировского района, города.

Кировский район – крупный промышленный район Санкт-Петербурга, на территории которого расположены Кировский завод, Северная верфь, Морской порт и др. Промышленные зоны в районе чередуются с жилыми массивами. Школа расположена в одном из таких жилмассивов с большим количеством пятиэтажек 60-х годов и более современными домами 1980–2000-х годов. Еще 60 лет тому назад этот район был пригородным. Первые построенные здесь дома – «хрущёвки», заселенные людьми, многие из которых приехали в Петербург в поисках работы. Школа расположена на территории МО № 25 («Княжево») Кировского района Санкт-Петербурга. Рядом со школой находятся образовательные учреждения разных типов – гимназия, две школы с углубленным изучением иностранных языков (испанского, немецкого, иврита), информатики, общеобразовательная школа, районный Дворец детского и юношеского творчества, в пешей доступности – ИМЦ района, Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей и другие учреждения образовательной инфраструктуры.

ГБОУ СОШ № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга предоставляет следующие услуги: реализация основных общеобразовательных программ, основных общеобразовательных программ с углубленным изучением английского языка, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности на безвозмездной или платной основе.

Общая расчетная мощность школы составляет 855 чел.: 555 чел. – здание старшей школы и 300 чел. – здание начальной школы.

Численность детей, обучающихся в ГБОУ СОШ № 504 на 01.09.2020 года, составляет 870 чел. Загруженность школы – 110%.

Средняя наполняемость одного класса школы на 01.09.2020 составила 26,4 человек.

Число детей, поступающих в первые классы школ района, ежегодно увеличивается. Для Кировского района характерен рост численности детского населения в возрасте от 0 до 7 лет. На 01.09.2020 средняя наполняемость 1-ых классов в ГБОУ СОШ № 504 составила 30 человек.

Внутренние резервы ГБОУ СОШ № 504 по расширению сети полностью исчерпаны. Свободных площадей для открытия новых классов нет.

Характеристика кадрового состава школы на 2016 и 2020 годы представлена в таблице:

**Данные о кадровом составе ГБОУ СОШ № 504**

<i>Характеристики кадрового состава</i>		<i>Кол-во чел.</i>	<i>Кол-во чел.</i>
		<i>На 02.2016</i>	<i>На 12.2020</i>
Квалификационные категории педагогов	высшая	25	28
	первая	30	37
Уровень образования; наличие учёной степени	высшее	61	68
	неполное высшее	2	0
	среднее специальное	7	5
	кандидат педагогических наук	1	2
Награды, знаки отличия и др.	Почетная грамота Министерства образования РФ	1	2
	«Отличник народного образования»	3	2
	«Почетный работник общего образо-	9	11

	вания РФ»		
	«Почётный работник начального профессионального образования»	1	1
	«За гуманизацию образования»	1	1
Управленческие кадры	заместители директора школы по учебной работе	1	2
	заместители директора школы по учебной работе по иностранному языку	1	1
	заместители школы по воспитательной работе	1	1
	замдиректора школы по ИКТ	1	1
	замдиректора школы по АХЧ	1	1
Служба сопровождения образовательного процесса	психолог	0	1
	социальный педагог	1	1
	логопед	1	1
	педагог-организатор	2	1
	педагог-организатор ОБЖ	1	1
<b>Всего педработников</b>		<b>70</b>	<b>73</b>

В 2020/2021 учебном году в ГБОУ СОШ № 504 работают 73 человека, из них 60 педагогов. Возрастной состав следующий:

- 15% педагогических работников – в возрасте до 30 лет,
- 18,3% – в возрасте 31–40 лет
- 23,3% – в возрасте 41–50 лет
- 23,3% – в возрасте 51–60 лет
- 20% – в возрасте более 60 лет.

Стаж работы:

- 3,3% педагогов имеют стаж работы до 3 лет
- 11,6% – от 3 до 5 лет
- 11,6% – от 5 до 10 лет
- 25% – от 10 до 20 лет
- 21,6% – от 20 до 30 лет
- 26,6% более 30 лет.

Значимую роль в развитии системы образования ГБОУ СОШ № 504 составляет система повышения квалификации. У школы имеется опыт проведения внутрикорпоративного обучения. В 2016–2020 годах повышение квалификации по разным направлениям прошли все педагоги школы:

- по направлениям, связанным с ИКТ – 32 курса (далее к.)
- по общепедагогическим направлениям – 143 к., в т.ч. 87 к. по тематике, связанной с ФГОС
- курсы предметной направленности – 35 к., в т.ч. 9 к. по тематике, связанной с ФГОС
- курсы по ГО и ЧС – 8 к.
- курсы по охране труда – 4 к.
- курсы по оказанию первой помощи пострадавшим – 82 чел.
- по направлениям управленческой деятельности – 23 к.

Динамика с 2016 года положительная.

## Динамика активности педагогов в официальных профессиональных конкурсах

2016-2017 – 5 чел.; 1 победа в районном конкурсе

2017-2018 – 7 чел.

2018-2019 – 11 чел.; 3 победы в районных и городских конкурсах

2019-2020 – 18 чел.; 7 побед в районных и городских конкурсах

**Директор 504-й школы Н.В. Виноградова стала финалистом конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга лучшим руководителям государственных образовательных учреждений в 2020 году.**

### Информация о значимых достижениях педагогов в конкурсах профессионального мастерства 2019 – 2020 учебный год

Наименование мероприятия, конкурса	Уровень	Кол-во чел.	Результат
Конкурс команд учителей «Учитель будущего» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» НП «Образование»	всероссийский	3 чел.	участники
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга	городской	1 чел.	участник (номинация «организатор воспитательной работы»)
Конкурс педагогических команд СПб (Кировский район)	городской	1 чел.	1. Команда Кировского района - Лауреат 1 премии (абсолютный победитель) 2. Номинация «Педагогический проект» – лауреат 3. Номинация «Публичное выступление» – победитель 4. Номинация «Презентация команды» – победитель
Конкурс по присуждению премии Правительства СПб «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» – 2019 год.	городской	1 чел.	победитель
Конкурс педагогических команд Кировского района СПб	районный	4 чел.	1. команда 504 школы – абсолютный победитель конкурса 2. победитель в конкурсном испытании «СТиЭМ»
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства творческих работ педагогов ОУ «Современность. Творчество. Мастерство»	районный	3 чел.	лауреаты

Конкурс программ правового просвещения «Инновационные технологии в правовом просвещении»	районный	1 чел.	призер
Конкурс «Лучший открытый урок» (английский язык)	районный	2 чел.	победитель призер
Районный тур городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	районный	2 чел.	победители
Конкурс педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга в номинации «Учитель физической культуры»	районный	1 чел.	призер
Всероссийские конкурсы и олимпиады в дистанционном формате	всероссийские	28 чел.	20 победителей

### Достижения ГБОУ СОШ №504

#### Школа:

- входит в рейтинги образовательных организаций Санкт-Петербурга
- входит в пятерку лучших школ района по результатам ГИА
- занимает лидирующие позиции в районе по числу победителей и призеров в конкурсном и олимпиадном движении, по спортивным достижениям
- входит в число активных школ района по сдаче норм ГТО
- одна из самых активных школ в районе по продвижению детского регби, базовая школа для подготовки тренеров по регби.

### Информация о значимых достижениях обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в ГБОУ СОШ № 504 за 2019/2020 уч. г.

предметы	школьный этап			районный этап			региональный этап		
	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
Математика	80	11	1	12	3				
Русский язык	36	7		7	1				
Английский язык	135	23		18	9	1			
Информатика и ИКТ	2	1	1	2	1		1		
Физика	36	9	1	10	1				
Химия	4								
Биология	43	21	1	16	4		1		
География	21	9		9	1				
Экология	8	3		3	2	1	1		
Астрономия	9	2	1	3	1		1	1	
Литература	21	10	1	2	1				
История	22	5		4					
Обществознание	16	9	1	13	3				
Экономика	19	8	1	9					
Право	18	1		1					
Искусство (МХК)	4								
ОБЖ	12	7	5	12					
<b>Итог</b>	<b>486</b>	<b>126</b>	<b>13</b>	<b>121</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**Информация о значимых достижениях обучающихся  
(конкурсы и альтернативные олимпиады)  
в ГБОУ СОШ № 504 за 2019/2020 уч. г.**

Уровень	Победители и призеры	Лауреаты	Участник
Международный	130	10	490
Всероссийский	144	51	263
Региональный	45	22	115
Городской	43	58	213
Районный	215	252	562
Муниципальный	32	61	132
Школьный	229	65	806

**Внеурочная деятельность**

Во внеурочное время учащимся ГБОУ СОШ №504 представлена возможность заниматься в группах разной направленности.

Направление деятельности	Классы	Название программы
Духовно-нравственное	1-4	«Тестопластика»
		«Мой город Санкт-Петербург»
		«Бумажная мастерская»
	5-9	«Музыкальный компьютер»
		«Школа экскурсоводов»
		«Знатоки Санкт-Петербурга»
		«Рукодельные фантазии»
		Творческая мастерская «Costa»
		«За страницами учебника истории»
	10-11	«Литературная гостиная»
		«Школа экскурсоводов (на английском языке)»
Творческая мастерская «Costa»		
	1-4	«Общая физическая подготовка с элементами подвижных игр»
		«Пионербол»
«Хип-хоп»		
Общекультурное	1-4	«Мир музея»
		«Риторика»
		«Моя Читалия»
		«Развитие речи»
		«Занимательная грамматика»
	5-9	«Лексическое богатство русского языка»
		«Тайны русского языка»
		«Разговорный английский язык»
		«Проектная деятельность по английскому языку»
		«Испанский язык»

		«Немецкий язык»
		«Лексическое богатство русского языка»
	10-11	«Тайны литературного текста»
		Проектная деятельность по английскому языку
Общеинтеллектуальное	1-4	«Учимся, играя!»
		«Разговорный английский язык»
	5-9	«Занимательная математика»
		«Сложные вопросы математики»
		«Полигональное моделирование»
		«Информатика для любознательных»
		«Сложные вопросы географии»
		«Физика: просто о сложном»
	10-11	«Занимательная химия»
		«Сложные вопросы физики»
		«Человек и общество»
		«Программирование»
		«Основы биологии развития»
		«Искусство»
Социальное	1-4	«Безопасное детство»
		5-9
	5-9	«Дорожная азбука»
		«Человек и общество»
		«Основы биологических знаний»
		«Добрые дела моего класса для Санкт-Петербурга»
		«Экология общения»
		«Твори добро»
	«Я и профессия»	
10-11	«Социальные проекты»	

### Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)

Представлено спортивным клубом «Спортландия», в котором занимаются 150 чел. Учащиеся имеют возможность заниматься волейболом, баскетболом, регби, пионерболом, ушу, спортивными танцами.

### Платные услуги

Учащиеся имеют возможность заниматься по общеобразовательным общеразвивающим программам на платной основе, которые реализуются в следующих направлениях:

Направленность курса	Наименование программы
Научно-техническая	Занимательная математика
	Занимательная информатика
Культурологическая	Занимательный английский язык
	Занимательный французский язык
Социально-педагогическая	Знайкина школа (подготовка к школе)

Педагоги и руководители школы ежегодно представляют опыт и результаты инновационной деятельности на различных мероприятиях районного уровня, среди которых наиболее значимыми являются:

- августовская районная педагогическая конференция (педагогический совет)
- педагогические чтения «Учимся вместе: новый формат современной школы»
- конференция «Здоровый педагог – здоровый ребенок – здоровое будущее»
- Рождественские образовательные чтения
- районный конкурс педагогических достижений.

Современные формы коммуникации используются на всех управленческих уровнях. Совещания и семинары для председателей методических объединений и педагогов проводятся в формате веб-конференций.

Расширилась сфера применения автоматизированных электронных систем и цифровых ресурсов. Школа обеспечивает на своем уровне передачу данных в федеральные информационные системы:

- Информация о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru>
- Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении
- Федеральная информационная система государственной аттестации.

Расширилась сфера применения комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования КАИСКРО. Поддерживались и развивались отраслевые и межотраслевые базы данных:

- ГИА: итоговая аттестация 9, 11 классов
- АИСУ «ПараГраф»:
- «Кадры»;
- «Движение»;
- «Классный журнал»;
- «Успеваемость»;
- «Печать аттестатов»
- «АИС РОД»
- База использования средств информатизации
- База данных Метрополитена
- База данных Льготных перевозок
- База правонарушений
- База льготного питания
- База «Учет собственности Санкт-Петербурга»
- Система пообъектного учёта (данные по формам ФСН № ОО-1, № ОО-2, № СОПО, № ТЦУ, № ООФГ).

В целях управления, анализа и контроля за деятельностью школы используется:

- Мониторинг обученности в системе общего образования «Знак»
- Мониторинг заполненности данных в АИСУ «Параграф»

**SWOT-анализ** развития школы на 2020 год показал, что школа обладает следующими преимуществами, что можно отнести к сильным сторонам

#### **Возможности, усиливающие сильные стороны (SO)**

- освоение широкого спектра информационных источников для достижения школьниками высоких образовательных результатов
- потенциал социальных партнёров, в том числе родителей, расширение социального партнёрства
- доступность и вариативность образовательных услуг
- обеспеченность образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами
- наличие вариативной сети доступного качественного дополнительного образования
- привлечение в школу учёных для организации научно-практической деятельности школы по реализации ФГОС.

#### **Сильные стороны, которые помогут преодолеть препятствия (ST)**

- Мотивация педагогов школы к повышению ее конкурентоспособности
- понимание педагогами школы необходимости освоения новых подходов к организации учебно-педагогического взаимодействия
- опыт инновационных преобразований
- стабильные результаты ЕГЭ
- реализация профильного обучения
- преподавание иностранных языков (немецкого, испанского, французского)
- обеспеченность материально-техническими ресурсами для проведения ряда мероприятий вплоть до всероссийского уровня
- наличие школьного спортивного клуба, спортивных площадок и других современных средств для освоения учащимися здорового образа жизни
- социальное партнёрство.

#### **Возможности, которые «компенсируют» слабые стороны (WO)**

- привлечение служб психолого-педагогического сопровождения
- установление международных связей школы в соответствии с ее профилем
- контакты со школами города, реализующими инновационные программы развития
- опыт системы научно-методической работы с кадрами для активизации их участия в открытых мероприятиях, конкурсах и пр.

#### **Препятствия, которые провоцируют слабые стороны (WT)**

- в системе общего образования – увеличение среднего возраста педагогических кадров
- трудности, связанные с необходимостью изменения профессиональных подходов к организации образовательного процесса в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов и профстандартов
- проблемы освоения и эффективного применения в профессиональной деятельности современных средств коммуникации и информационно-коммуникационных технологий

- в системе дополнительного образования – необходимость развития вариативности реализуемых образовательных программ, потребность в увеличении количества образовательных программ цифровой, естественнонаучной и технической направленности
- проблема профессионального выгорания педагогов
- проблема методической компетентности учителей в соответствии с требованиями ФГОС
- недостаточный уровень исполнительской дисциплины
- недостаточность цифрового библиотечного фонда
- недостаточная активность педагогов в обмене опытом
- увеличение психологической нагрузки на педагогов.

SWOT-анализ позволил выделить проблемы федерального уровня и их отражение в деятельности школы. Проблемное поле инновационных преобразований.

Необходимость преобразований в системе образования страны, города, района и школы не вызывает сомнений. Очевидно, что развитие в школе невозможно без анализа комплекса проблем, нерешенность которых тормозит ее развитие. Комплекс включает проблемы, которые напрямую связаны с проблемами российского общего образования, а также те, которые возникают в процессе реализации образовательной программы и связаны с взаимодействием участников. Результат проблемного анализа отражен в таблице.

### **Взаимосвязь проблем общего образования на федеральном и школьном уровнях**

<i><b>Федеральный уровень</b></i>	<i><b>Школьный уровень</b></i>
Перегрузки школьников из-за усиления информационных потоков	Рост нагрузки на обучающихся из-за ориентации на освоение больших объемов фактологического знания. Преобладание классно-урочной системы, недостаточность развития системы внеаудиторных занятий.
Введение ФГОС при недостаточном ресурсном обеспечении	Недостаточность имеющихся ресурсов для создания современной информационно-образовательной среды (ИОС) школы. Недостаточная готовность родителей к преобразованиям в образовательном процессе в связи с введением ФГОС.
Отставание российских школьников в овладении практическими умениями, которые обеспечивают успех на рынке труда	Проблема регулярного использования учителями школы методов активизации учебно-познавательной деятельности (например, метода проектов) с акцентом на групповую форму работы. Проблема систематического и системного использования обучающимися информационных ресурсов школы.
Проблема реализации индивидуального подхода в обучении в условиях массовой школы	Проблема максимального самораскрытия каждого обучающегося. Проблема эффективности психолого-педагогического сопровождения учителей, обучающихся и родителей. Проблема установления сотрудничества в системах «учитель – ученик», «учитель – родители», «ученик – родители».
Несовершенство традиционной системы оценки качества образования	Преобладание традиционной количественной оценки достижений обучающихся. Не разработанность системы качественного оценивания

### **3. Приоритеты и цели развития школы в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге**

Приоритеты развития ГБОУ СОШ № 504 в соответствии с приоритетами и целями развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга и приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге является реализация проектов, обозначенных в национальном проекте «Образование» и его подпроектах:

1. Современная школа
2. Успех каждого ребенка
3. Поддержка семей, имеющих детей
4. Цифровая образовательная среда
5. Учитель будущего
6. Молодые профессионалы
7. Новые возможности для каждого
8. Социальная активность
9. Экспорт образования
10. Социальные лифты для каждого

Данные проекты обеспечивают реализацию **4 ключевых направлений развития системы образования:**

- 1) обновление содержания
- 2) создание необходимой современной инфраструктуры
- 3) подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации
- 4) создание наиболее эффективных механизмов управления школой.

За основу при разработке Программы развития ГБОУ СОШ № 504 «Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы» (далее – Программа развития) взяты следующие документы, определяющие стратегические направления и задачи развития школы в среднесрочном периоде:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Майский указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204
- Национальный проект «Образование»
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

- Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга на период 2021-2025 годов».

Перечень целевых показателей, характеризующих выполнение Программы развития, определен в соответствии с приоритетными целями и задачами перечисленных выше документов.

Значения по целевым показателям и индикаторы выполнения подпрограмм представлены в разделе 6.

#### **4. Описание целей и задач Программы развития**

Ключевая цель программы развития школы – инициирование и поддержка позитивных изменений в школьной образовательной системе, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений государственной политики в области образования.

Достижение цели Программы развития обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.
2. Развитие цифровой образовательной среды через внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами образовательной деятельности.
3. Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического, естественнонаучного и физкультурно-спортивного направлений.
4. Совершенствование системы развития руководящих и педагогических кадров школы.
5. Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях.
6. Создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

#### **5. Сроки реализации Программы развития в целом, контрольные этапы и сроки их реализации**

Срок реализации Программы развития: 2021 – 2025 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2023 и 2025 годы.

**6. Описание и обоснование состава и значений конечных и контрольных целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития**

*Обоснование Целевых показателей Программы развития*

<b>№ п/п</b>	<b>Целевой показатель</b>	<b>Обоснование</b>
1	Доля педагогов школы эффективно использующих ресурсы ОУ и района для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Характеризует эффективность использования школьных и районных ресурсов для реализации требований ФГОС
2	Доля педагогов школы, использующих ресурсы цифровой образовательной среды, создание и развитие которых инициировано НП «Образование»	Характеризует степень включенности школьной образовательной системы в использование ресурсов цифровой среды
3	Доля программ технического, естественнонаучного и физкультурно-спортивного направлений от общего числа дополнительных программ	Характеризует степень соответствия дополнительных образовательных программ требованиям высокотехнологичного общества
4	Доля руководителей и педагогов школы, повысивших свою квалификацию в современных форматах	Характеризует включенность руководителей и педагогов в непрерывное образование
5	Доля руководителей и педагогов школы, реализующих эффективные механизмы принятия управленческих решений по результатам оценочных процедур разного уровня	Характеризует эффективность использования результатов оценочных процедур разных уровней в целях управления
6	Доля обучающихся в школе, включенных в мероприятия различных форматов, носящие гражданско-патриотический, духовно-нравственный и социальный характер	Характеризует охват обучающихся школы воспитательными мероприятиями

*Обоснование Индикаторов подпрограмм Программы развития*

<b>№ п/п</b>	<b>Индикатор (обоснование)</b>	<b>Обоснование</b>
<b>Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»</b>		
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Характеризует совершенствование районной системы образования детей с учетом приоритетного развития технического направления

2	Доля педагогов школы эффективно использующих ресурсы ОУ и района для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Характеризует эффективность использования имеющихся ресурсов школьной и районной образовательной системы
3	Доля педагогов школы, включенных в работу проектных офисов	Характеризует включенность школы в деятельность по совершенствованию образовательной среды ОО
<b>Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»</b>		
1	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Характеризует степень использования цифровой образовательной среды
2	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Характеризует включенность обучающихся в «горизонтальное» и неформальное образование
3	Доля учащихся, включенных в систему ранней профориентации	Характеризует степень включенности учащихся в раннюю профориентацию
4	Доля участников образовательного процесса, включенных в сетевое взаимодействие в цифровой среде	Характеризует качество коммуникации в образовательной среде школы и района
5	Доля педагогов школы обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся с использованием цифровой среды	Характеризует степень индивидуализации образовательного процесса в цифровой среде
6	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	Характеризует степень владения педагогами современными средствами коммуникации
<b>Индикаторы подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»</b>		
1	Доля обучающихся дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Характеризует степень индивидуализации процесса обучения

2	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Характеризует степень соответствия количества обучающихся по дополнительным программам потребностям школы/района/региона
3	Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в школе	Характеризует степень соответствия количества обучающихся по дополнительным программам потребностям школы/района/региона
4	Количество образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, реализуемых в школе	Характеризует степень соответствия количества обучающихся по дополнительным программам потребностям школы/района/региона
<b>Индикаторы подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»</b>		
1	Доля педагогов школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Характеризует включенность педагогов в национальную систему профессионального роста
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Характеризует готовность педагогов к независимой оценке квалификации
3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Характеризует степень использования педагогами цифровой среды
4	Доля педагогов, включенных в систему корпоративного обучения	Характеризует целенаправленность управленческих воздействий для развития педагогов
5	Доля программ повышения квалификации, поддерживающих решение задач программы развития школы от общего количества реализуемых программ	Характеризует степень обновления содержания и форматов повышения квалификации педагогов и руководителей
6	Доля руководителей и педагогов школы, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах	Характеризует включенность педагогов и руководителей в современные форматы профессионального развития
<b>Индикаторы подпрограммы «Оценка качества образования»</b>		
1	Доля педагогов, эффективно использующих результаты оценочных процедур разного уровня	Характеризует эффективность использования результатов оценочных процедур в школе
2	Доля педагогов школы, прошедших корпоративное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования	Характеризует системность работы школы по вопросам качества образования
<b>Индикаторы подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»</b>		
1	Количество семей, вовлеченных в воспитательную деятельность по	Характеризует взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания

	укреплению семейных ценностей	
2	Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся	Характеризует интенсивность деятельности школы по направлению
3	Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение	Характеризует интенсивность поддержки родителей со стороны школы
4	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Характеризует интенсивность деятельности школы по направлению
5	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	Характеризует вовлеченность обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности
6	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание учащихся	Характеризует интенсивность деятельности в школе по направлению
7	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание	Характеризует вовлеченность обучающихся в мероприятия духовно- нравственное направленности
8	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально-значимую деятельность	Характеризует интенсивность деятельности в школе по направлению
9	Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Характеризует вовлеченность обучающихся

*Значение Индикаторов подпрограмм Программы развития*

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
<b>Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»</b>				
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%	60	80
2	Доля педагогов школы эффективно использующих ресурсы ОУ и района для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	%	75	95
3	Доля педагогов школы, включенных в работу проектных офисов	%	8	20
<b>Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»</b>				
1	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный	%	30	90

	план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам			
2	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	%	10	20
3	Доля учащихся, включенных в систему ранней профориентации	%	50	100
4	Доля участников образовательного процесса, включенных в сетевое взаимодействие в цифровой среде	%	50	100
5	Доля педагогов школы обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся с использованием цифровой среды	%	25	60
6	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	%	50	90
<b>Индикаторы подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»</b>				
1	Доля обучающихся дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	25	70
2	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%	60	80
3	Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в школе	Ед.	4	8
4	Количество образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, реализуемых в школе	Ед.	2	4
<b>Индикаторы подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»</b>				
1	Доля педагогов школы, вовлеченных в национальную систему профессио-	%	20	50

	нального роста педагогических работников			
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	1	2
3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	%	25	50
4	Доля педагогов, включенных в систему корпоративного обучения	%	25	50
5	Доля программ повышения квалификации, поддерживающих решение задач программы развития школы от общего количества реализуемых программ	%	25	50
6	Доля руководителей и педагогов школы, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах	%	70	90
<b>Индикаторы подпрограммы «Оценка качества образования»</b>				
1	Доля педагогов, эффективно использующих результаты оценочных процедур разного уровня	%	25	50
2	Доля педагогов школы, прошедших корпоративное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования	%	25	75
<b>Индикаторы подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»</b>				
1	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей	%	20	35
2	Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся	численность	15	18
3	Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение	численность	7	9
4	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся	численность	15	17
5	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	%	50	60
6	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся	численность	10	12
7	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно- нрав-	%	30	40

	ственное воспитание			
8	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально-значимую деятельность	численность	10	12
9	Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	%	20	25

## 7. Механизм реализации программы развития

Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочая группа по реализации Программы).

Рабочая группа по реализации Программы получает и анализирует данные, полученные от шести рабочих групп по реализации подпрограмм, и передает их директору школы и в Рабочую группу Координационного совета по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии со следующей схемой:

### Схема подотчетности рабочих групп в процессе реализации Программы развития школы



Сокращения:

ПП-1 – подпрограмма «Современная образовательная организация»;

ПП-2 – подпрограмма «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»;

ПП-3 – подпрограмма «Образовательный конструктор: дополнительное образование»;

ПП-4 – подпрограмма «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»;

ПП-5 – подпрограмма «Оценка качества образования»;

ПП-6 – подпрограмма «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота».

Рабочая группа по реализации Программы и рабочие группы по реализации подпрограмм:

- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы (подпрограмм)
- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы (подпрограмм)
- формируют предложения (с обоснованием) по корректировке Программы (подпрограмм), приоритетных направлений, совершенствованию управления развитием школы с учетом предложений соисполнителей и участников
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы (подпрограмм)
- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов), необходимых для выполнения Программы (подпрограмм).

Соисполнители и участники Программы:

- направляют не позднее 1 декабря текущего года в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения в годовой план реализации Программы развития
- направляют в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения (с обоснованием) по их корректировке
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов рабочей группе по реализации подпрограмм.

#### **План-график сдачи материалов по реализации Программы развития**

<b>Кто?</b>	<b>Что?</b>	<b>Кому?</b>	<b>Периодичность</b>
Соисполнители и участники	Предложения в годовой план реализации Программы развития; предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм	Рабочим группам по реализации подпрограмм	1 декабря ежегодно
Рабочие группы по реализации подпрограмм	Отчет, включающий значение индикаторов подпрограмм за прошедший год	Рабочей группе по реализации Программы	Ежегодно до 15 января следующего за отчетным года
Рабочая группа по реализации Программы	Сводный отчет, включающий значения индикаторов подпрограмм и значения целевых показателей Программы за прошедший год	Директору школы	Ежегодно до 18 января следующего за отчетным года
Директор	Откорректированный сводный отчет	Рабочей группе Координационного совета по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга	Ежегодно до 20 января следующего за отчетным года

Отчеты о реализации Программы и подпрограмм содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

## 8. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития

### 8.1. Подпрограмма «Современная образовательная организация»

#### Цель:

Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.

#### Задачи:

- Обеспечение введения ФГОС на старшей ступени общего образования
- Совершенствование в школе условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и развитие инфраструктуры, обеспечивающей эффективную реализацию ФГОС
- Обеспечение изменений в школьной образовательной среде за счет функционирования проектных офисов

#### Планируемые результаты:

1. Обновление содержания и методов обучения на старшей ступени общего образования.
2. Обновление образовательной среды школы, в том числе за счет работы проектно-го(ых) офиса(ов) района.
3. Повышение эффективности использования ресурсов школы и района в образовательном процессе

#### Значение Индикаторов подпрограммы по годам:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%	60	80
2	Доля педагогов школы эффективно использующих ресурсы ОУ и района для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	%	75	95
3	Доля педагогов школы, включенных в работу проектных офисов	%	8	20

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Современная образовательная организация» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в 7 разделе.

## 8.2. Подпрограмма «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

### Цель:

Развитие цифровой образовательной среды через внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами образовательной деятельности.

### Задачи:

- Включение в цифровую образовательную среду школы современных ресурсов
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов

### Планируемые результаты:

1. Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды
2. Создание системы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3. Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов школы в рамках курсов повышения квалификации
4. Развитие системы ранней профориентации обучающихся, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов

### Значение Индикаторов подпрограммы по годам:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	30	90
2	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	%	10	20
3	Доля учащихся, включенных в систему ранней профориентации	%	50	100
4	Доля участников образовательного процесса, включенных в сетевое взаимодействие в цифровой среде	%	50	100
5	Доля педагогов школы обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся с использованием цифровой среды	%	25	60

6	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	%	50	90
---	---	---	----	----

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в 7 разделе.

### 8.3. Подпрограмма «Образовательный конструктор: дополнительное образование»

Цель:

Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического и естественнонаучного направлений.

Задачи:

- Расширение спектра программ технической и естественнонаучной направленности
- Развитие сетевых форм реализации дополнительного образования
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

Планируемые результаты:

1. Увеличение количества программ дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности
2. Индивидуализация дополнительного образования детей
3. Оптимизация предоставляемых услуг дополнительного образования и охвата детей дополнительным образованием за счет сетевого взаимодействия

Значение Индикаторов подпрограммы по годам:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля обучающихся дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	25	70
2	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%	60	80
3	Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в школе	Ед.	4	8
4	Количество образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, реализуемых в школе	Ед.	2	4

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в 7 разделе.

#### 8.4. Подпрограмма «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

Цель:

Совершенствование системы развития руководящих и педагогических кадров школы.

Задачи:

- Модернизация программ повышения квалификации в соответствии с форматами непрерывного образования
- Развитие сетевых форм реализации дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей в школе
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов и руководителей
- Создание системы обучения и подготовки школьных, в том числе административных, команд по приоритетным направлениям государственной образовательной политики
- Коррекция показателей оценки эффективности администрации школы

Планируемые результаты:

1. Изменение количества и формата реализуемых в школе дополнительных профессиональных программ
2. Индивидуализация дополнительного образования педагогов, руководителей, административных команд.
3. Увеличение доли педагогов и руководителей, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах.
4. Соответствие подготовки административных команд требованиям приоритетных направлений государственной образовательной политики.
5. Повышение эффективности работы руководителей

Значение Индикаторов подпрограммы по годам:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля педагогов школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	20	50
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	1	2
3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	%	25	50
4	Доля педагогов, включенных в систему корпоративного обучения	%	25	50

5	Доля программ повышения квалификации, поддерживающих решение задач программы развития школы от общего количества реализуемых программ	%	25	50
6	Доля руководителей и педагогов школы, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах	%	70	90

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в 7 разделе.

### 8.5. Подпрограмма «Оценка качества образования»

Цель:

Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях.

Задачи:

- Анализ, аккумуляция и распространение в школе эффективных механизмов оценки качества образования
- Поддержка инновационной работы по вопросам оценки качества образования в школе
- Внедрение эффективных практик оценки качества образования на основе типологии заданий международных сравнительных исследований

Планируемые результаты:

1. Создание и использование методических продуктов по теме «Оценка качества образования» в школе
2. Расширение фондов оценочных средств школы за счет новых блоков заданий (в том числе различных видов грамотности)
3. Оптимизация школьной системы оценки качества образования и ВСОКО школы

Значение Индикаторов подпрограммы по годам:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2022	2024
1	Доля педагогов, эффективно использующих результаты оценочных процедур разного уровня	%	25	50
2	Доля педагогов школы, прошедших корпоративное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования	%	25	75

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Оценка качества образования» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в 7 разделе.

## 8.6. Подпрограмма «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

### Цель:

Создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

### Задачи:

- Совершенствование системы проектов и мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности
- Развитие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления
- Совершенствование механизмов вовлечения родителей и детей в совместную позитивную созидательную деятельность

### Планируемые результаты:

1. Создание условий для включенности учащихся школы в проекты и мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности
2. Создание условий для формирования у детей и подростков активной жизненной позиции и лидерских качеств через вовлечение их в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления
3. Разработка и внедрение эффективной модели сетевого взаимодействия воспитательной службы школы
4. Создание условия для сохранения и укрепления семейных ценностей через вовлечение родителей и детей в совместную созидательную деятельность

### Значение Индикаторов подпрограммы по годам:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
<b>Раздел «Всё начинается с семьи» (укрепление семейных ценностей)</b>				
1	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей	%	20	35
2	Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся	численность	15	18
3	Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение	численность	7	9
<b>Раздел «В будущее вместе с Россией» (гражданско-патриотическое воспитание)</b>				
1	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся	численность	15	17
2	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	%	50	60
<b>Раздел «Ценности культуры-фундамент будущего» (духовно-нравственное воспитание)</b>				
1	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся	численность	10	12
2	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание	%	30	40

<b>Раздел «Россия – страна возможностей» (вовлечение в социально-значимую деятельность)</b>				
1	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально-значимую деятельность	численность	10	12
2	Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	%	20	25

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в 7 разделе.